

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана ФПК и ППС

М. Д. Батчаева
М. Д. Батчаева

«09» 12 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
*ПСИХОЛОГИЯ***

Форма обучения

очная

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.пр. А.С. Богатырева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 29.09.2025 г.

Заведующий кафедрой 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	Ошибка!
Закладка не определена.	
5. Образовательные технологии.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	13
6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	13
6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	26
7.1. Основная литература:.....	33
7.2. Дополнительная литература:.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	34
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	34
9.1. Общесистемные требования.....	34
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	35
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
11. Лист регистрации изменений.....	38

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психотерапия

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов знаний о сущности и особенностях психологической помощи, нормах построения терапевтических отношений с клиентами, направлениях и методах работы; овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы;
2. Сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии;
3. Усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах,
4. Усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками, взрослыми.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Психология», с профессиональными стандартами (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г. «Психолог в социальной сфере»), локальными актами КЧГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психотерапия» направлен на формирование следующих компетенций слушателя:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ДПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы	Знать: - методологические основы разработки психологического сопровождения образовательного процесса; - проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Уметь: - составлять и реализовать программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; - проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Владеть: - навыками разработки и реализации программы психологического сопровождения в соответствии с запросом субъектов организации; - навыками психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и

		научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК – 6.1 Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций ПК – 6.2 Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. ПК – 6.3 Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Знать: Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателей с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,6 ЗЕТ, 58 ак. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	для ДПОП ПП
Общая трудоемкость дисциплины	58
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа (всего)	30
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации (зачет / экзамен)	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
Для ДПОП ПИ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр			
1.	Тема: Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии./лз/	2	2			ПК-1 ПК-6	Устный опрос	
2.	Тема: Групповая психотерапия./лз/	2		2		ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Поведенческая психотерапия/ср/	6			6	ПК-1 ПК-6	Творческое задание	
4.	Тема: Личностно-ориентированная психотерапия. /лз/	2	2			ПК-1 ПК-6	Блиц-опрос	
5.	Тема: Телесно-ориентированная психотерапия/лз/	2		2		ПК-1 ПК-6	Тест	
6.	Тема: Психодрама. /ср/	6			6	ПК-1 ПК-6	Реферат	
7.	Тема: Рациональная психотерапия. /лз/	2	2			ПК-1 ПК-6	Фронтальный опрос	
8.	Тема: Внушение и самовнушение./лз/	2		2		ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
9.	Тема: Аутогенная тренировка./ср/	6			6	ПК-1 ПК-6	Творческое задание	
10.	Тема: Катагимно-имагинативная психотерапия. /лз/	2	2			ПК-1 ПК-6	Устный опрос	
11.	Тема: Арттерапия /лз/	2		2		ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
12.	Тема: Арттерапия /ср/	6			6	ПК-1 ПК-6	Творческое задание	
13.	Тема: Нейролингвистическое программирование/лз/	2	2			ПК-1 ПК-6	Блиц опрос	
14.	Тема: Семейная терапия/лз/	4		4		ПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией	
15.	Тема: Нейролингвистическое программирование /ср/	6			6	ПК-1 ПК-6	Творческое задание	
16.	Тема: Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние /лз/	4	4			ПК-1 ПК-6	Устный опрос	
17.	Тема: Техники: техника лечения, ос-	2		2		ПК-1	Доклад с презентацией	

нованная на теории возникновения заболеваний; «пять этапов позитивной психотерапии»/пз/					ПК-6	тацией
Всего	58	14	14	30		

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема1. Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. / Общее понятие о психотерапии. Психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Соотношение психотерапии и психокоррекции. Показания к психотерапии в работе психолога. Психотерапия, ее виды. Основные принципы, цели и задачи психотерапии. Требования к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.

Тема2. Групповая психотерапия. / Специфика групповой психотерапии. Особенности комплектования психотерапевтической группы. Показания к групповой психотерапии. Виды психокоррекционных групп.

Тема3: Личностно-ориентированная психотерапия. / Цель — сделать личность, способной к разрешению внешних и внутренних конфликтов путем реорганизации системы ее отношений. Поэтому такая психотерапия называется реконструктивной. В становлении личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии как самостоятельного направления большую роль сыграло учение В.Н.Мясищева о неврозах и психотерапии при этой форме пограничной психической патологии. Задачами данного вида психотерапии являются, во-первых, глубокое и всестороннее изучение личности больного, особенностей его эмоционального реагирования, мотивации, специфики формирования, структуры и функционирования системы его отношений; во-вторых, выявление и изучение этиопатогенетических механизмов, способствующих как возникновению, так и сохранению патологического состояния и симптоматики; в-третьих, достижение у больного осознанного понимания причинно-следственной связи между особенностями его системы отношений и заболеванием; в-четвертых, помощь больному в разумном разрешении психотравмирующей ситуации, при необходимости — изменение его объективного положения и отношения к нему окружающих; в-пятых, изменение отношений больного, коррекция неадекватных реакций и форм поведения, что является главной задачей психотерапии и в свою очередь ведет к улучшению как субъективного самочувствия больного, так и к восстановлению полноценности его социального функционирования.

Тема4: Телесно-ориентированная психотерапия. / Взаимосвязь психических и физических болезней. Кому показано лечение. Современные методы лечения. В чем заключается задача специалиста. Другие способы решения проблем. Как избавиться от травмы. Техники телесной психотерапии. Гимнастика для глаз. «Кольцо Лоуэна». Прогиб таза. Высвобождение гнева.

Тема5: Рациональная психотерапия. / Метод был представлен в книге «Психоневрозы и их психическое лечение» (Дюбуа, 1912[4]), где описаны нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Рациональную психотерапию в России практиковали В. М. Бехтерев («разъяснительная психотерапия», 1911), С. И. Консторум (1962), И. С. Павлов (1980), Д. В. Панков[5], Б. Е. Егоров[6] и др.[7] Содержание метода. Исследования эффективности. Критика.

Тема6: Внушение и самовнушение. / Суггестивная психотерапия, внушение, невроз.

Тема7: Кататимно-имагинативная психотерапия./ Метод кататимно-имагинативной психотерапии, основные используемые символдрамы. Описание метода символдрамы. Стандартные мотивы, используемые в кататимно-имагинативной психотерапии. Работа с рисунком. Применение методов символдрамы при работе с детьми. Особенности использования методов символдрамы при работе с детьми. Показания и противопоказания для применения символдрамы. Возможности использования символдрамы с детьми разных возрастных групп.

Тема8: Арттерапия./ Доверие (открытость, знакомство с группой, интерес к себе и другим). Концентрация (привлечение внимания к другим и себе, концентрация на чувствах, эмоциях). Сотрудничество (открытость взаимодействию, обмен опытом). Креативность. Спонтанность. Настрой (разминка, включение в работу, граница, оформляющая её начало). Актуализация визуальных, аудиальных, кинестетических ощущений; формирование запроса или темы работы. Индивидуальная изобразительная или творческая деятельность. Вербализация (коммуникация). Доработка рисунка, продолжение работы для мультимодальных техник или коллективная работа (в парах; малых группах). Рефлексивный анализ.

Тема9: Нейролингвистическое программирование./ История создания и научные корни нейролингвистического программирования. Цели и задачи НЛП. Понятия карты и фильтра восприятия. Понятие и виды репрезентативных систем. Присоединение и подстройка как процесс. Использование подстройки для установления качественного контакта (раппорта) с партнером по общению. Нейролингвистическое программирование, метапрограммы, дихотомия, мотивация персонала.

Тема10: Семейная терапия./ Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной терапии. Диагностика в работе с семьей. Семейное консультирование. Методологические принципы и общие методики работы с семьей. Структурированные техники семейной терапии. Техники, использующие фантазии и образы. Социометрические техники. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Парадоксальные техники. Техники работы с семейными правилами. Техники работы с семейной историей. Психодраматические техники.

Тема11: Психотерапия как целенаправленная вербальная или невербальная коммуникация с больным для воздействия на его болезненное соматическое или психическое состояние./ Психосоматика и её основные категории. Истоки и содержание понятия "психосоматика". Психосоматические теории и модели. Основные формы психосоматических заболеваний. Специфика психосоматического консультирования. Цели и задачи психосоматического консультирования. Этапы процесса консультирования. Специфика консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами.

Тема12: Техники: техника лечения, основанная на теории возникновения заболеваний; «пять этапов позитивной психотерапии»./ Терапевтическая модель позитивной психотерапии. Четыре формы переработки конфликтов (физиология и психосоциальная ситуация напряжения). Пятиступенчатая терапевтическая модель позитивной психотерапии.

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Не знает основные методологические положения современной профессиональной этики в психологии, особенности организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	В целом владеет основными методологическими положениями современной профессиональной этики в психологии, особенностями организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	Превосходно владеет основными методологическими положениями современной профессиональной этики в психологии, особенностями организации научно-исследовательской, диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей практической деятельности психолога.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных про-	Не умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профес-	В целом умеет формулировать и реализовывать научную и нравственную проблематику в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профес-	Превосходно владеет формулировкой и реализацией научной и нравственной проблематикой в области профессиональной этики, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональ-	

	фессиональных задач в практической деятельности.	в практической деятельности.	сиональных задач в практической деятельности.	ных задач в практической деятельности.	
	Владеть: методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	Не владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	В целом владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	Превосходно владеет методами и приемами социально-психологической коммуникации с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности личности.	
Повышенный	Знать: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: мето-				ОСНОВНЫМИ ТЕО-

	дами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				риями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования.
ПК-6					
Базовый	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	Не знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	В целом знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	Знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.	
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	Не умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	В целом умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	Умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.	
	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Не владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	В целом владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	Владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	
Повышенный	Знать: закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.				В полном объеме знает закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций.
	Уметь: качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.				В полном объеме умеет качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами.

	Владеть: навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.				В полном объеме владеет навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психосексуальные стадии развития личности и их роль в появлении неврозов.
2. Структурная теория личности З. Фрейда.
3. Роль защитных механизмов личности в преодолении различных видов тревоги.
4. Психодинамические формы психотерапии.
5. Первичное интервью и рекомендации по его выполнению.
6. Показания и противопоказания психодинамической терапии.
7. Основные правила психодинамической терапии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. 1. Определение понятия «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии.
2. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекция, тренинг).
3. Психологические средства воздействия в психотерапии.

4. Виды психотерапии.
5. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
6. Составляющие процесса психотерапии
7. Личность психотерапевта.
8. Профессиональное развитие психотерапевта.
9. Определение понятия «клиент».
10. Потребности клиента.
11. Мотивы обращения клиента за помощью.
12. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у клиента.
13. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.
14. Этапы психотерапевтического процесса.
15. Посттерапевтическое сопровождение.
16. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
17. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
18. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).
19. Определение понятия «терапевтические отношения». Условия построения терапевтических отношений.
20. Качества личности терапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Уровни общения в психотерапии.
21. Перенос, контрперенос, сопротивление в терапевтических отношениях.
22. Современный направления психотерапии
23. Понятие «групповая психотерапия».
24. Психология психокоррекционной группы.
25. Формирование группы.
26. Руководство группой.
27. Типы поведения участников в группе.
28. Групповой процесс.
29. Групповая этика.
30. Виды психотерапевтических групп.
31. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком.
32. Игровая психотерапия.
33. Арт-терапия.
34. Сказкотерапия.
35. Песочная терапия.
36. Телесно-ориентированная терапия.
37. Гипносуггестия.
38. Проведение беседы с ребенком, подростком.
39. Групповая психотерапия детей и подростков
40. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка.
41. Алгоритм работы с семьей.
42. Правила общения специалиста с семьей ребенка, подростка (Э.Г.Эйдемиллер).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психотерапия»:

✓ «зачтено» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ «незачтено» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.2.3 Тестовые задания для проверки знаний слушателей

Типовое контрольное задание: тест №1

Эффективность поведенческой психотерапии зависит от:

- Выраженности эмпатического потенциала личности пациента
- Психологической направленности пациента на инсайт-ориентированную работу
- Способности пациента к экспрессивному поведению
- Уровня интеллекта
- Старательности, настойчивости пациента (+)

Вопрос:

О каком варианте когнитивного искажения свидетельствует высказывание пациента:
" все, что я ни делаю - плохо"?

- Селективная выборка
- Генерализация (+)
- Персонализация
- Долженствование
- Искажение

Вопрос:

Позитивная психотерапия является одним из направлений:

- Психоанализа
- Симптомо-центрированных методов
- Когнитивно-поведенческой психотерапии (+)
- Лечебной педагогики
- Эстетики

Вопрос:

В поведенческой психотерапии психотерапевт во взаимоотношениях с пациентом стремится: к активному руководству лечебным процессом (1),

быть наиболее искренним в выражении своих чувств (2), использованию

приемов поощрения и наказания (3), к обучению пациента самоконтролю (4), быть аутентичным (5)

- 1,2,3
- 2,3,4
- 3,4,5
- 1,3,5
- 1,3,4 (+)

Вопрос:

При проведении методики наводнения оптимальным считается погружение пациента в ситуацию страха в течение:

- Не более 5 минут
- От 5 до 15 минут

- От 15 до 30 минут
- Не менее 40 минут (+)
- Не менее 1 часа

Вопрос:

Техника эксплуатации ремиссий является техникой

- Групповой психотерапии
- Нейролингвистического программирования
- Краткосрочной сфокусированной на решении проблем терапии (+)
- Трансактного анализа
- Гештальт - психотерапии

Вопрос:

Какое количество человек является оптимальным в психотерапевтической группе (за исключением психотерапевта)?

группа должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий и достаточно компактной для того, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью (4-12 чел.) (+)

группа должна быть большой (от 50 чел.).

группа должна быть маленькой (3-5 чел.).

группа должна быть средней по величине (20-30 чел.).

размер группы не имеет значения.

Вопрос:

По мере роста численности группы (выше 10 чел.) эффективность терапевтических воздействий:

снижается. (+)

увеличивается.

не изменяется.

группа более 10 человек перестаёт действовать

Вопрос:

Какова оптимальная длительность занятия группового сеанса психотерапии, состоящей, к примеру, из 9 человек (вместе с психотерапевтом)?

120 минут (2 часа).

150 минут (2,5 часа).

30 минут.

60 минут (1 час).

90 минут (1,5 часа). (+)

Вопрос:

Какова оптимальная численность группы личностного роста?

до 8 чел.

8-15 чел. (возможно, и больше). (+)

20-30 чел.

30-40 чел.

40-50 чел.

размер группы не имеет значения.

Типовое контрольное задание: тест №2

Вопрос:

Должен ли быть однородным состав психотерапевтической группы?

да, если группа рассчитана на малые сроки существования.
да, если группа рассчитана преимущественно на оказание эмоциональной поддержки.
нет.
верно а) и б). (+)

Вопрос:

Есть ли преимущества у психотерапевтической группы с разнородным составом участников (по полу, возрасту, уровню выявленных проблем и т.д.)?

да: такая группа способствует межличностному пониманию.

да: такая группа предоставляет больше возможностей для возникновения противоречий, и, следовательно, для развития.

да: продуктивны при решении конфликтных ситуаций и способов справиться с ними.

нет: такая группа затрудняет взаимодействие между участниками.

верно а), б), в). (+)

Вопрос:

С какой целью приходят люди в психотерапевтическую группу?

пережить радость и самоудовлетворение.

с целью самоисследования и самопознания.

с целью избавления или предотвращения серьёзных эмоциональных проблем и изменения в поведении.

с целью познания других людей

с целью самоутверждения.

верно а), г), д).

верно б), в). (+)

Вопрос:

Какие из нижеследующих норм характеризуют эффективную психотерапевтическую группу?

высокий уровень самораскрытия.

откровенность в конфликтах и выражении приязни.

низкий уровень самораскрытия.

"неконфликтность" и сдерживание эмоций.

верно а), б). (+)

верно а), г)

Вопрос:

Укажите пункт, который не является одним из этапов развития психотерапевтической группы?

формирование и выработка норм.

стимуляция. (+)

конфронтация и конфликт.

продуктивная работа.

Вопрос:

Какие факторы являются важными на первом этапе формирования психотерапевтической группы?

доверие и сплоченность между членами группы. (+)

дистанция в общении.

самоутверждение лидера.

авторитет руководителя.

Вопрос:

Какие из перечисленных групп могут быть самоуправляемыми и обходиться без руководителя?

группы встреч (например, "анонимные алкоголики"). (+)

гештальт-группы.

группы телесной терапии.

арт-терапевтические группы.

группы психодрамы.

Вопрос:

Каким требованиям должен соответствовать психотерапевт?

зрелость, сила эго, жизненный и профессиональный опыт.

развитый интеллект, теоретическая подготовка.

способность к эмпатии.

верно а), б)

верно а), б), в) (+)

Вопрос:

Какой стиль руководства на ранних этапах развития группы способствует более ранней кооперации, снижает тревожность и помогает сосредоточиться на личных проблемах и общих целях?

авторитарный. (+)

демократический.

попустительский.

верно а), б).

Вопрос:

Чем характеризуется демократичный стиль руководства психотерапевтической группой?

позитивная терапевтическая обстановка, способствующая сплочению и самораскрытию членов группы.

полная свобода членов группы в принятии решений.

дискуссии направляются руководителем, решения принимаются группой.

верно а), в) (+)

Типовое контрольное задание: тест №3

Вопрос:

Какие утверждения верны по отношению к "игре" в транзактном анализе? Верно всё, кроме:

серия скрытых трансакций.

предусматривает манипуляцию другими.

часто ведут к выигрышу. (+)

по окончании вызывают "рэклетные" чувства.

ставит целью подтверждение изначально существующих позиций в отношении мира и людей в целом

Вопрос:

По Э.Берну, большая часть жизненных сценариев усваивается:

до 3-х лет.

до 6-и лет. (+)
до 10 лет.
до 15 лет.

Вопрос:

В создании жизненных сценариев играют роль все, кроме:
запомнившиеся детские волшебные сказки.

детские фантазии.

запомнившиеся сны. (+)

сообщения, исходящие из родительских эго-состояний родителей, воспитателей.

Вопрос:

Позитивным родительским влиянием на ребенка по транзактному анализу являются:
драйверы.

запреты.

контрзапреты.

разрешения и дозволения. (+)

Вопрос:

В процессе транзактного анализа происходит всё, кроме:
избавление от склонности к манипулированию людьми.

исследование своих сценариев.

укрепление исходных жизненных убеждений. (+)

отказ от деструктивных планов жизни.

Вопрос:

Какие прямые и экономичные способы воздействия применяются в транзактном анализе?

анализ чувств.

анализ сновидений.

заключение серии индивидуальных контрактов. (+)

метод свободных ассоциаций.

Вопрос:

Какое действие не относится к функциям руководителя группы транзактного анализа?

деконтаминация (очищение).

катексис.

прояснение.

переориентация.

идентификация. (+)

Вопрос:

Какая из четырёх жизненных позиций, принятых человеком, является эффективной (идеальной)?

"со мной всё хорошо, а с вами - нет".

"с вами всё хорошо, а со мной - нет".

"со мной всё хорошо, и с вами всё хорошо". (+)

со мной всё плохо, и с вами всё плохо".

Вопрос:

Символдрама - это:

метод кататимного переживания образов. (+)
метод разыгрывания ролей.
метод анализа жизненных сценариев.
метод научения новым моделям поведения.

Вопрос:
Основателем символдрамы является:
Эрик Берн.
Ханскарл Лейнер. (+)
Ирвин Ялом.
Якоб Леви Морено.
Адриан Хилл

Типовое контрольное задание: тест №4

Вопрос:
На сколько ступеней делится символдрама с дидактических позиций?
на 2 ступени.
на 3 ступени. (+)
на 4 ступени.
на 6 ступеней.

Вопрос:
Какой из перечисленных мотивов не входит в основную ступень символдрамы?
луг.
ручей.
гора.
дом.
пещера. (+)

Вопрос:
Какой из перечисленных мотивов относится к высшей ступени символдрамы?
дом.
опушка леса.
гора.
ручей.
вулкан. (+)

Вопрос:
Какое расположение психотерапевта и пациента (клиента) предпочтительнее в символдраме?
пациент лежит на кушетке, а терапевт сидит за его головой.
пациент лежит на кушетке, а терапевт сидит рядом с его головой. (+)
пациент лежит на кушетке, а терапевт сидит у его ног.
пациент и терапевт сидят на креслах против друг друга.

Вопрос:
Какое количество сеансов принято проводить в краткосрочной терапии символдрамой для достижения существенных изменений?
не более 30 сеансов. (+)
не более 20 сеансов.

не более 15 сеансов.
не более 10 сеансов

Вопрос:

Какой из пунктов не является противопоказанием к символдраме?

IQ < 85.

психозы или близкие к психозу состояния.

тяжёлые депрессивные расстройства.

недостаточная мотивация.

психосоматические расстройства. (+)

Вопрос:

Из перечисленного в символдраме терапевту противопоказано всё, кроме:
вступать с пациентом в какие-либо личные отношения.

принимать приглашения от пациента и участвовать в общих мероприятиях.

заниматься лечением знакомых и близких.

давать "домашние задания" пациентам. (+)

самостоятельно переживать образы по технике символдрамы.

Вопрос:

Какой мотив не относится к средней ступени символдрамы?

значимое лицо.

сексуальность (куст розы, поездка на попутной машине).

агрессивность (лев).

идеал Я.

фолиант. (+)

Вопрос:

Какой из режиссерских принципов применяется в основной ступени символдрамы?
примирение.

кормление.

проводник.

магические жидкости.

верно а), б). (+)

Вопрос:

Какой образ в символдраме часто является материнско-оральным, отражающим связь с матерью, динамику переживания первого года жизни и актуальное состояние?

луг. (+)

цветок.

гора.

дом.

пещера.

Типовое контрольное задание: тест №5

Вопрос:

Какой образ в символдраме относится преимущественно к отцовско-мужскому миру?

луг.

гора. (+)

лев.

дом.

ручей.

Вопрос:

Показаниями к символдраме являются всё, кроме:
психосоматические заболевания средней тяжести.
страхи и фобии.
депрессивные неврозы.
церебрально-органические синдромы. (+)

Вопрос:

Какой возрастной период относится к оральной стадии развития по З.Фрейду?
от рождения до 6 мес.
от рождения до 1 года.
от рождения до 1,5 лет. (+)
от рождения до 2-х лет
от рождения до 3-х лет.

Вопрос:

Какой возрастной период относится к анальной стадии развития по З.Фрейду?
6 мес.- 3 года.
1-2 года.
1,5-3 года. (+)
2-4 года.
3-6 лет.

Вопрос:

Какой возрастной период относится к эдипальной (фаллической) стадии развития по З.Фрейду?

3-6 лет. (+)
2-5 лет
4-7 лет.
6-9 лет.

Вопрос:

Какой возрастной период относится к латентному согласно теории З.Фрейда?
от 6-7 лет до начала подросткового возраста. (+)
от 6 лет до конца жизни.
9-18 лет.
4-16 лет.

Вопрос:

Какое понятие не связано с деятельностью Т-групп?
обучающая лаборатория.
обучение тому, как учиться.
принцип "здесь и теперь"
"принцип домино". (+)

Вопрос:

Какой из перечисленных методов не основывается на психоанализе?
символдрама.
гештальт- терапия.
поведенческая терапия. (+)

трансактный анализ.

Вопрос:

Следствием нарушения оральной стадии развития является:
шизоидность. (+)
эпилептоидность.
агрессивность.
истероидность

Вопрос:

Следствием нарушения эдипальной фазы развития является:
шизоидность.
эпилептоидность.
агрессивность.
истероидность (+)

Типовое контрольное задание: тест №6

Вопрос:

Что из перечисленного не является противопоказанием к психоанализу?
дети до 14 лет.
невысокий интеллект.
истерия. (+)
органические поражения головного мозга.

Вопрос:

Какой из типов характера соответствует сангвиническому темпераменту?
возбудимо-эпилептоидный.
эмотивный. (+)
дистимический.
застревающий.
обсессивно-компульсивный

Вопрос:

Какой из типов характера соответствует меланхолическому темпераменту?
возбудимо-эпилептоидный.
эмотивный.
дистимический. (+)
застревающий.
обсессивно-компульсивный.

Вопрос:

Какой из типов характера соответствует холерику?
возбудимо-эпилептоидный (+)
эмотивный.
дистимический.
застревающий.
обсессивно-компульсивный

Вопрос:

Эмпатия означает всё перечисленное, кроме:
понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир.

включает понимание как чувств, так и мыслей.
идентична слову интуиция и включает непосредственную перцепцию идей. (+)
может быть сознательной и предсознательной.

Вопрос:

Эмпатия зависит от всего перечисленного, кроме:
доступности и богатства опыта психотерапевта.
точности восприятия психотерапевта.
умения настроиться, слушая пациента, на одну эмоциональную волну.
интеллектуальных усилий психотерапевта (+)

Вопрос:

Какое из следующих высказываний соответствует проявлению эмпатии:

"я - с вами" (+)

"я понимаю вас".

"мне жаль вас"

"я сочувствую вам"

Вопрос:

Катарсис - это всё перечисленное, кроме:

"отреагирование", в результате которого уменьшается аффективное напряжение и наступает чувство облегчения.

"очищение духа трагедии через сочувствие и страх".

абреакция.

"хирургия в психотерапии".

осмысление. (+)

Вопрос:

Внезапное, новое и невыводимое из прошлого опыта понимание, постижение существенных отношений и структур ситуации в целом, посредством которого осуществляется осмысленное решение проблемы (озарение) называется:

инсайт. (+)

эмпатия.

катарсис.

интуиция.

Типовое контрольное задание: тест №7

Вопрос:

Синонимом психоаналитической психотерапии является всё, кроме:

психодинамическая психотерапия

инсайт-ориентированная психотерапия.

эксплоративная психотерапия.

патогенетическая психотерапия. (+)

Вопрос:

Позиция психоаналитика выражается во всём перечисленном, кроме:

сохранение эмпатической объективности к пациенту.

безоценочное отношение и нейтральность в отношении высказываний и реакций пациента.

анализ переноса.

интерпретации.

рекомендации. (+)

Вопрос:

Способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей (психотерапевта, профессионала, педагога, руководителя и т.п.), позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и поведению, являющаяся обязательной составляющей эффективного человеческого общения, называется:

- аутентичность.
- конгруэнтность.
- самоактуализация.
- самость, целостность.
- всем перечисленным. (+)

Вопрос:

Словесный или несловесный (например, при гипнотерапии глухонемых) контакт гипнотизирующего с гипнотизируемым, находящимся в гипнотическом состоянии, называется:

- инсайт.
- раппорт. (+)
- стимул.
- трансфер.

Вопрос:

Комплекс многоуровневого целенаправленного самораскрытия (самопроявления, самодемаскировки), сообщение пациентом в ходе психотерапии о себе того, о чём он, как правило, умалчивает, называется:

- транспарентизация.
- психотерапевтическая эксплорация.
- регрессивная синтонность.
- "аутизм наизнанку"
- верно а), б). (+)

Вопрос:

Какой из типов воспитания в большей степени способствует формированию истероидных черт характера?

- "кумир семьи". (+)
- гиперопека.
- гипоопека.
- безнадзорность.
- "золушка".
- "ежовые рукавицы".
- прадоксальная коммуникация.

Вопрос:

Какой тип воспитания способствует формированию психастенических черт характера?

- "кумир семьи".
- гиперопека.
- гипоопека.
- безнадзорность.
- "золушка".
- "ежовые рукавицы". (+)
- прадоксальная коммуникация.

Вопрос:
Какой тип воспитания способствует формированию параноидальных черт характера?
"кумир семьи".
гиперопека.
гипоопека.
безнадзорность.
"золушка".
"ежовые рукавицы".
парадоксальная коммуникация. (+)

Вопрос:
Какие типы воспитания влияют на формирование шизоидных черт характера?
гипоопека, безнадзорность.
"ежовые рукавицы", гиперопека.
"золушка".
"кумир семьи".
парадоксальная коммуникация.
верно а), б) д). (+)

Вопрос:
Эпилептоидно-возбудимый тип характера формируется при воспитании в условиях:
гипоопеки, безнадзорности.
"ежовых рукавиц", гиперопеки.
"кумира семьи".
"золушки".
парадоксальной коммуникации.
верно а), б). (+)

Вопрос:
Критериями гармоничного характера являются все перечисленные, кроме:
адаптивность, гибкость.
реализм в оценке окружающих и адекватность самооценки.
зрелость, автономность.
естественность (простота).
привязанность к значимому лицу. (+)
самоуважение.
оптимальное сочетание эгоистических и альтруистических целей.
проблемная центрация.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«незачтено» – 50% и менее

«зачтено» – 51% и более

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психотерапия»:

✓ «зачтено» - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ «незачтено» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

- Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - ISBN 978-5-16-106439-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1056198>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В.Гриднева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 342 с.- ISBN 978-5-9275-2306-1. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/999631>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература:

- Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1069193> .-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/916276>.-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>	<p>27.05.2024г., протокол № 10</p>	<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.</p>



Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 32 л.

М.Д. Батчаева
_____ 2025г.